

**альфа
диалог**

alfa-dialog.ru

Автономная некоммерческая организация
Центр дополнительного профессионального образования —
«Альфа-Диалог»

Я – исследователь!

(фрагмент из серии мастер-класса)

д. п. н. Елена Робертовна Ядровская,
проф. кафедры образовательных технологий РГПУ им. А. И. Герцена

5 марта 2020
Санкт-Петербург



Вместо предисловия

О, сколько нам открытий чудных
Готовят Просвещенья дух
И Опыт, сын ошибок трудных,
И Гений, парадоксов друг,
И Случай, бог изобретатель.

А. С. Пушкин

Учитель и ученик как исследователи

- Как происходит процесс познания?
- Как он может происходить более эффективно?
- Исследовательский путь познания естественен, соответствует природе человеческого мышления
- ... любая квалифицированная учительская работа сегодня *немыслима без исследования*

Из размышлений М. Г. Качурина
(кн. «Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы:
книга для учителя», М., Просвещение, 1988)

Система проектной и исследовательской деятельности в школе

Задача заключается в том, чтобы от отдельных практик исследовательской и проектной работы в школе перейти к системе организации учебной проектной и исследовательской деятельности.

Проблемы:

1. Понимание целей и задач учебной проектной и исследовательской деятельности в школе.
2. Уровень готовности к этой деятельности учителя.
3. Уровень готовности к организации этой деятельности руководством школы.
4. Компетентность экспертов.

Проект и исследование. Результаты проектной и исследовательской деятельности

Учебное исследование

- Продукт деятельности — научное открытие; производство новых знаний (научное исследование).
- Овладение функциональными навыками исследования (учебное исследование).

Учебный проект

- Продукт деятельности — решение конкретной проблемы, задачи, связанной с изменением ситуации (социальной, личной...); преобразование действительности.

Проект и исследование: практикум

Какие из предложенных тем могут быть темами проекта, а какие — исследовательской работы?

Буктрейлер как способ популяризации чтения.

«Что за прелесть эти сказки!» (Сравнительный анализ русских народных и ненецких сказок.

Использование англоязычной лексики в речи современных подростков.

Проект и исследование: практикум

Какие из предложенных тем могут быть темами проекта, а какие — исследовательской / творческой работы?

*Традиции русской песенной культуры в лирике
М. Ю. Лермонтова*

Мой литературный опыт

Татьяна Ларина ВКонтакте

Этапы исследования: формулировка темы. Предмет и объект исследования.

Формулировка темы — основополагающий этап работы.

Актуальность, научность, точность, полнота, грамотность
— главные требования к формулировке темы исследования.

Тема – рассмотрение **предмета исследования** (*его роль, значение, развитие, функционирование*) в выбранном **объекте**

Пример:

«*Развитие исследовательских способностей учащихся в процессе изучения иностранного языка в 5-7-х классах*»

Практикум: правильно ли сформулированы темы?

Удивительный мир сонетов У. Шекспира.

Англоязычный сленг в русской речи.

Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах Великобритании.

История славянских заимствований в английском языке.

Общая логика исследования

- Мотивировка выбора темы и обоснование актуальности исследования
- Объект и предмет исследования
- Цель и задачи исследования.
- Гипотеза исследования
- Методы исследования
- Описание и результаты исследования
- Выводы и перспективы дальнейшей работы

Структура исследования

Введение (мотивировка выбора темы, актуальность исследования, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования...)

Глава 1.

1.1.

1.2.

1....

Выводы по Первой главе.

Глава 2.

2.1.

2.2.

2.....

Выводы по Второй главе.

Заключение.

Глоссарий.... (не обязательно)

Приложение... (если необходимо)

Представление работы

Представляются **результаты** исследования

*(Тема – проблема – цель – задачи – результат –
выводы – перспективы)*

Критерии оценки исследовательской работы

1. Соответствие «продукта» жанру учебной научной работы и качество исследования (70 процентов от общего числа баллов):

- актуальность, новизна темы и полученных результатов
- теоретическая и практическая значимость исследования
- соответствие выбранных методов целям и задачам исследования
- качество анализа полученных данных и уровень обобщения
- степень самостоятельности в процессе выполнения работы
- творческий подход к решению поставленных задач

Критерии оценки исследовательской работы

2. Культура оформления исследовательской работы (20 процентов от общего числа баллов)

- соблюдение требований к структуре научного исследования
- грамотность и стиль работы
- корректное использование и оформление источников
- корректное оформление схем, диаграмм, таблиц, рисунков и т. п.

Критерии оценки исследовательской работы

3. Представление работы (10 процентов от общего числа баллов):

- умение отобрать и структурировать материал для выступления и представить **результаты исследования**
- соблюдение регламента выступления
- умение вести научную дискуссию
- речевая компетентность

Фестиваль «Таланты России»

Учебная конференция для школьников

«Я – Исследователь»

17 марта в 15:00

Центр «АЛЬФА-ДИАЛОГ»
(3-я линия ВО, д. 62 А)

**альфа
диалог**

alfa-dialog.ru

Автономная некоммерческая организация
Центр дополнительного профессионального образования —
«Альфа-Диалог»

Приглашаем вас пройти курс повышения квалификации
**«Методика организации исследовательской и
проектной деятельности школьников»**

Объем курса — 72 ч.

Подробнее: alfa-dialog.ru/research-72

Заявки на курс направлять по адресу info@alfa-dialog.ru

**альфа
диалог**

Автономная некоммерческая организация
Центр дополнительного профессионального образования —
«Альфа-Диалог»

Контактная информация

(812) 386-10-68

info@alfa-dialog.ru

alfa-dialog.ru

